

MAPUCIENCIAS

y el superpoder de las plantas

¡Mari mari kom pu che!
¡Hola a toda la gente!



ACTIVIDAD 3 PARA DESARROLLAR EN CONTEXTO DE AULA

Guía para docentes

Mapuciencias es un proyecto de divulgación con perspectiva intercultural, que se orienta a lograr el mutuo enriquecimiento entre los saberes del pueblo Mapuche y los saberes científicos, colaborando en el traspaso intergeneracional de dichos conocimientos a los *pichikeche* y sus reñma/familias. Nuestro objetivo es construir un producto que responda a una perspectiva de valoración horizontal de ambas formas de conocimiento, promoviendo un diálogo bidireccional, constante, nutritivo y generando un *we kimün*/conocimiento nuevo e innovador.

Esta actividad está recomendada para estudiantes de 3° básico.

CIENCIAS NATURALES

Unidad 3: Importancia de las plantas

Las plantas: su importancia como fuente de alimentación, para la respiración y como medicinas. Observación de distintas plantas. Funciones de cada una de sus partes.

OBJETIVOS

CN03 OA02

Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.

HABILIDADES

CN03 OAH a

Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.

CN03 OAH e

Resumir las evidencias, obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial.

ACTITUDES

CN03 OAA A

Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

CN01 OAA D

Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.



¿Qué aspectos de la cultura Mapuche son transversales y deben estar presentes en las actividades de Mapuciencias?

- **FELIWÜÜN KA MALÜNÜN [OBSERVAR Y EXPERIMENTAR]:** Todos los saberes mapuche nacen de la observación y de la experimentación, y se estabilizan a lo largo del tiempo. En este eje entra el trabajo, la experiencia.
- **PEPILWÜN [RESOLVER PROBLEMAS]:** “Acomodar la vida” las cosas. Todos los saberes tiene la función de resolver problemas físicos, materiales y espirituales.
- **FEYENTUN FILL MONGEN [VALORACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD]:** Buscar el equilibrio con la naturaleza y valoración de la biodiversidad.

¡En Mapuciencias te invitamos
a aprender y descubrir más
sobre el maravilloso mundo de
las plantas!



A continuación, van las indicaciones que deben considerar para guiar y acompañar la actividad (ver la versión para *pichikeche*):

1. Se trata de una actividad grupal. Deberías guiar a tus chillkatufe/estudiantes y definir la cantidad de grupos y quiénes componen cada uno..
2. Una vez reunidos los equipos, a cada grupo se le entregará un conjunto de fichas con una imagen y el nombre en mapudungún y español de las siguientes plantas:

Mapudungun	Español	Nombre científico
Lithe	Litre	<i>Lithraea caustica</i>
Maki	Maqui	<i>Aristotelia chilensis</i>
Foye	Canelo	<i>Drimys winteri</i>
Lafquen kachu	Sanguinaria	<i>Polygoum sanguinaria</i>
Pañil	Matico	<i>Buddleja globosa</i>
Mulul-Mulul	Zarzaparrila	<i>Ribes magallanicum</i>
Kvrv maxa	Helecho patas negras	<i>Adiantum chilense</i>
Tremún	Ciruelillo, Notro	<i>Embothrium coccineum</i>
Huayo	Maitén	<i>Maytenus boaria</i>
Gefuñ	Avellano	<i>Guevinia avellana</i>
Foldo	Boldo	<i>Peumus boldus</i>
Penu	Peumo	<i>Criptocarya alba</i>
Rvñi	Coligüe, Colihue, Caña	<i>Chusquea culeou</i>
Muermo	Ulmo	<i>Eucryphia cordifolia</i>
Uñi	Murta, Murtilla	<i>Ugni molinae</i>
Küllay	Quillay	<i>Quillaja saponaria</i>
Lin	Paja ratonera	<i>Anthoxantum utriculatum</i>
Chillko	Chilco	<i>Fuchsia magellanica</i>

3. Deberás explicarles a tus *chillkatufe*/estudiantes los diferentes criterios o aspectos que tienen que considerar para organizar las fichas. Acá una propuesta de criterios o aspectos: cantidad de hojas, color de las hojas, con y sin flor, con y sin fruto, tamaño, con tallo y con tronco. Puedes incorporar criterios que desees mientras se ajusten a la actividad.
4. Cada vez que tus *chillkatufe* ordenen las fichas en relación a un criterio o aspecto, deberán sacar una fotografía, anotar en modo lista o dibujar -con teoría de conjuntos- el resultado de su clasificación.
5. Luego, debes invitarles a conocer la propuesta de orden y clasificación de los otros equipos.
6. Repetir las veces que sean necesarias, mantener la atención y motivación de tus *chillkatufe*/estudiantes.
7. Invita a cada *chillkatufe* a reflexionar de forma personal contestando las siguientes preguntas:
 - a) ¿Todos los grupos ordenaron las fichas de la misma forma para cada criterio o aspecto indicado por el *Kimelfe/profesor o profesora*?
 - b) ¿Por qué piensas que ocurre esto?
 - c) ¿A tu equipo le costó ordenar cada vez las fichas? ¿Por qué?
 - d) ¿Te sorprendiste cuando pudiste ir a recorrer y observar la forma en que los otros equipos ordenaron las fichas? ¿Por qué?
 - e) ¿Cuál de estas plantas conocías y cuáles no?
8. Finalmente, como *kimelfe* debes pedirles que compartan sus reflexiones, las respuestas a las preguntas anteriores con los y las otras integrantes de su equipo.

Tiempo para desarrollar esta actividad: 2 horas pedagógicas.

Recursos recomendados: Grupos de fichas con imágenes y nombres de plantas, guía u hojas para registrar indicaciones, preguntas y respuestas, dispositivo móvil o cámara, pizarra u hoja para registrar el listado u organización de las fichas.